Onze visie op passend onderwijs

Visie op onderwijs en zorg

Het Haganum wil leerlingen het niveau van onderwijs bieden dat recht doet aan hun capaciteiten en waarbij de kwaliteiten en talenten van iedere leerling zo goed mogelijk tot hun recht komen. We streven ernaar een veilige (leer-)omgeving te bieden voor alle leerlingen en medewerkers.

In het SOP (schoolondersteuningsprofiel, zie bijlage) valt te lezen welke mogelijkheden er voor begeleiding binnen het Haganum zijn.

Vertaling van de visie in uitgangspunten van het zorgplan

1. Handelingsplan

Sommige leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte, wat inhoudt dat zij extra ondersteuning, in de brede zin van het woord, nodig hebben om het onderwijs op de school te kunnen volgen. Voor deze leerlingen stelt de coördinator passend onderwijs in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een persoonlijk handelingsplan op, een zg. Ontwikkelperspectief plan (OPP).

In dit plan wordt beschreven welke begeleiding en welke faciliteiten geboden kunnen worden met het oog op ontwikkeling van de leerling. Zowel de leerling als de ouders en de school zijn verantwoordelijk voor een goede uitvoering van het handelingsplan. Het plan wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar geëvalueerd door de coördinator passend onderwijs en ouders.

2. Continuïteit

De leerling die extra ondersteuning nodig heeft, krijgt, binnen de mogelijkheden van de school, gedurende de schoolloopbaan, of zolang als noodzakelijk, de begeleiding die nodig is om de school goed te doorlopen.

Dankzij de samenwerking met de basisscholen via de BOVO is een goede overdracht vanaf de basisschool mogelijk. Daarna volgt een goede overdracht bij de overgang naar de hogere klassen. De mentor zal hierbij een centrale rol spelen en de coördinator passend onderwijs ziet toe op het waarborgen van de continuïteit in de begeleiding.

3. Positieve houding van alle betrokkenen binnen het Gymnasium Haganum t.a.v. leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Mentor, docenten en afdelingsleiders zijn op de hoogte van de aard en ernst van de belemmering van de leerling en de betekenis ervan voor de leerling en voor het leren. De leerling en ouders bespreken met de mentor en leerjaarcoördinator of en in hoeverre klasgenoten worden geïnformeerd.

Indien een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte is toegelaten, gaan we ervan uit dat de leerling in staat is het diploma te halen. Medewerkers van de school handelen in overeenstemming met het handelingsplan.

4.1. De communicatielijnen

De communicatielijnen binnen de zorg zijn duidelijk vastgesteld om te voorkomen dat er te veel mensen met een leerling bezig zijn. De lijnen zijn als volgt:

a. er wordt een probleem bij een leerling gesignaleerd;

b. de mentor van de betreffende leerling wordt geïnformeerd;

c. de mentor informeert de afdelingsleider voor zover deze niet op de hoogte is.

d. de afdelingsleider bespreekt de leerling in het interne zorgoverleg met de coördinator passend onderwijs; waar mogelijk in aanwezigheid van de mentor.

e. de afspraken die tijdens het intern zorgoverleg worden gemaakt, worden door de coördinator passend onderwijs met de leerling en ouders besproken. Duidelijk wordt gemaakt welke stappen er wanneer gezet worden en door wie.

1.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Eigenzinnig en sociaal

Elke leerling kan op het Haganum zichzelf zijn en wordt geaccepteerd zoals hij is. Een eigen mening of afwijkende ideeën? Dat mag, graag zelfs! Out-of-the-box-denken bevordert juist de intellectuele ontwikkeling en de onderlinge discussies tussen de leerlingen en docenten. Een gekke haarkleur of een alternatieve kledingsmaak? Je mag eruitzien zoals je wilt. Dat is ook wat de leerlingen (en ouders) zo waarderen: niemand valt buiten de boot en er heerst een warme, veilige en open sfeer. Het groepsgevoel is sterk en ook tussen de verschillende leerjaren ontstaan gemakkelijk vriendschappen, die worden opgedaan tijdens (buitenschoolse) activiteiten als culturele avonden, de debatclub of de Haganumweek. Ook met de docenten en mentor bestaat een hechte band. Bij hen kunnen de leerlingen altijd terecht en ze staan open voor alle vragen.

De ene keer ga je bij ons in je eentje het leeravontuur aan en kom je zelf heel ver. Een volgende keer bouw je met je medeleerlingen samen aan een nog betere prestatie. We vinden samenwerking namelijk net zo belangrijk als de individuele verrijking van elke leerling. Daarbij geldt: iedereen doet mee en levert zijn eigen bijdrage.

Sterke punten in onze ondersteuning

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.

● De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC	
● De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	Via de Bovo middagen
● De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen	Voor zomervakantie: programma met info over de klas en kennismaking met klasgenoten, de mentor, de school.
● Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen	Wordt besproken in toelatingscommissie
● Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan	Na toelating of begin schooljaar: gesprek met coördinator passend onderwijs Een ontwikkelplan wordt opgesteld.
● De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt	Decanen, Samenwerkingsverbanden, universiteiten / aansluitingsprogramma's

Standaard 2: De school betrekt ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

● Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling	Ouderavonden / tafeltjesavond / mentoravond, SOM
● De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag	SOM is eerste signaal. Bij problemen informeert de vakdocent/mentor de ouders
● Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.	SOM, info mentor
● De school betrekt ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening	Altijd toestemming nodig, dus overleg.
● De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school	Via een digitale nieuwsbrief

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.

● Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)	Deze is te vinden op de site. De school heeft het predicaat ‘ veilige school’ Er zijn 3 EHBO’ers, richtlijnen voor medisch handelen
● Klachtenprocedure	Deze is te vinden in onze schoolgids en op de site van VO Haaglanden
● Plan fysieke toegankelijkheid	We hebben een invalideopgang en liften
● Toestemming(sformulier) ouders.	Er wordt uitdrukkelijk om toestemming gevraagd voordat een leerling in het JES wordt besproken

● Protocol medisch handelen	zie schoolgids
● Verzuimprotocol	te vinden op de site
● Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	
● Privacyprotocol	zie in schoolregels en protocol sociale media
● Pestprotocol	te vinden op de site
● Dyslexieprotocol	We volgen de landelijke regelgeving
● Dyscalculieprotocol	Niet aanwezig

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

● Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening	+ klas I juniorbegeleiders / coaches
● De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd	

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

● De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem	SOM wordt door de mentor en afdelingsleider bijgehouden
● De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij	In Magister wordt de Cito-vasuitslag opgenomen alsmede de uitslag van andere testen zoals de Intelligentie Structuur Test van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek.
● Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.	Leerlingvolgsysteem van leerling in dossier (digitaal)
● De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen	Via Bovo-digitaal (OSO)

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

● De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden	Mentortraining om signalen op te vangen. Vaak doorverwijzing naar SMW, of stressreductietraining binnen de school of training buiten de school.
● De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.	Leerlingen systematisch (in ontwikkeling, personeel incidenteel

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

● De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.	Zorgplan
● Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten	Rapportvergaderingen, mentoroverleg per leerjaar
● Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen	Korte lijnen met mentoren + rapportvergaderingen + pedagogische vergadering klas I t/m VI
● De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen	Plannen van aanpak (SMART) door mentor: in Magister
● De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.	
● De school in de persoon van de coördinator passend onderwijs of afdelingsleider maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.	In plan van aanpak (SMART) door de coördinator passend onderwijs
● Leerlingen worden op een planmatge wijze begeleid.	

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. [1]

● Cognitieve ontwikkeling	Dagelijks werk
● Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)	Beperkte ondersteuning vanuit school, naast de wettelijke faciliteiten die in overleg met de coördinator passend onderwijs worden vastgesteld.
● Gedrag	
● Sociaal-emotionele ontwikkeling	Docenten, mentoren, SMW, vertrouwenspersonen
● Fysieke situatie	-
● Veiligheid/verzuim	Certificaat veilige school. Verzuimprotocol
● Schoolloopbaan	Mentor + afdelingsleider
● Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie	Mentor / SMW / vertrouwenspersonen

[1] Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

● De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school	

● In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar	SMW via Schoolformaat
● Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling	
● Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners	Via IZO (klein JeS) en ZAT (groot JeS)

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

● De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.	Voor zover van toepassing terug te vinden in de schooleigen handelingsplannen, gedocumenteerd in SOM.
● De coördinator passend onderwijs en afdelingsleiders evalueren jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.	Dit gebeurt met CJG, Schoolformaat, Leerplicht.
● De coördinator passend onderwijs en afdelingsleider evalueren met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan	Een jaarlijkse evaluatie gebeurt in sept. Tussentijds wordt continu geëvalueerd. Bij uitstroming van de leerling vindt de evaluatie aan het einde van het schooljaar plaats. Andere afspraken kunnen worden gemaakt.
● De schoolleiding en coördinator passend onderwijs evalueren het schoolondersteuningsprofiel	Voortdurend

Grenzen aan onze ondersteuning

Een school is bedoeld om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten functioneren en op te leiden voor het einddiploma. Daar hoort bij dat sommige leerlingen meer zorg nodig hebben dan andere en ook zorg die buiten het 'normale leerproces' valt. Dit brengt met zich mee dat een school niet alleen gericht is op de cognitieve ontwikkeling van een leerling, maar dat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een rol speelt. Hulp moet echter wel afgebakend worden, zodat school ook werkelijk school kan blijven. Binnen de school zijn verschillende functionarissen aangesteld (vertrouwenspersoon, coördinator passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker, stressreductietrainer) die de zorg voor de leerling waarborgen. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft dan de betreffende functionarissen kunnen bieden, zal verwijzing naar externe organisaties plaatsvinden. Zodra een externe hulpverlener een leerling begeleidt, zal binnen de school de sociaal emotionele begeleiding stoppen, maar wel beschikbaar blijven als overlegpartner. Van belang is namelijk dat de externe zorg en het leerproces goed op elkaar afgestemd blijven.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij helaas geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, in bijna alle gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs.

Dit betekent in de praktijk dat het gymnasium Haganum onder andere geen leerlingen kan begeleiden die:

- de veiligheid in de school aantasten
- zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- volledig blind of doof zijn
- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging en/of voor wie medisch handelen noodzakelijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen we de komende jaren verder investeren in de ondersteuning van onze leerlingen op het gebied van

Executieve functies, begaafdheid en het verder voorkomen van uitstroom van leerlingen waarvan de resulaten als gevolg van (persoonlijke) omstandigheden achterblijven.

Op dit moment hebben we een trajectvoorziening ingericht, de balansklas, waar leerlingen naartoe kunnen als ze het schoolprogramma niet volledig kunnen volgen. Deze pilot loopt tot juli 2026 en zal in januari 2026 geëvalueerd worden.