

# Ondersteuningsprofiel van het Gymnasium Haganum

## Inhoud

1. Algemene gegevens: .....	2
2. Ondersteuningsaanbod .....	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	3
c. Extra ondersteuning .....	8
d. Grenzen aan de ondersteuning .....	9

## 1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Laan van Meerdervoort 57 Postcode: 2517 AG Telefoon: 070 3469243 e-mail: info@haganum.nl website: www.haganum.nl			
Onderwijsvisie/concept				
Onderwijsaanbod	gymnasium			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Leerlingaantal totaal en per afdeling	679	687	751	778
Aantal LGF-leerlingen	2	2	2	2
Uitstroomresultaat				
Onderwijsarrangement	basis	basis	basis	basis

## 2. Ondersteuningsaanbod

### a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

## b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

V = voldoen aan

<b>Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.</b>	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li><li>• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li><li>• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan</li><li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li></ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> <b>V</b>  <b>V: via de BOVO-middagen</b>  <b>Voor zomervakantie: programma met info over de klas en kennismaking met klasgenoten, de mentor, de school. Wordt besproken in toelatingscommissie</b>  <b>Na toelating of begin schooljaar: gesprek met mentor en eventueel afdelingsleider of coördinator zorg</b>  <b>Decanen</b> <b>Samenwerkingsverbanden universiteiten / aansluitingsprogramma's</b>
<b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b>	

**Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school**

<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li> <li>• De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag</li> <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.</li> <li>• De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening</li> <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>  <b>Ouderavonden / tafeltjesavond / mentoravond, Magister</b>  <b>Magister is eerste signaal. Bij problemen informeert de mentor de ouders</b></p> <p><b>Magister, info mentor</b></p> <p><b>Altijd toestemming nodig, dus overleg</b></p> <p><b>Via een wekelijks digitale nieuwsbrief</b></p>
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b></p>	

<p><b>Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .</b></p>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li> <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>•</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacyprotocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li> <li>• Dyscalculieprotocol</li> </ul> <p>Toestemmingsformulier ouders.</p>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>  V  V  <b>We hebben een invalideopgang en liften, maar geen protocol</b>  <b>4 EHBO'ers, maar geen protocol</b>  V  <b>Nog niet aanwezig</b></p> <p><b>Nog niet aanwezig</b>  V (wordt aangepast)  We volgen de landelijke richtlijnen  <b>Nog niet aanwezig (nog niet nodig gehad : dyscalculie komt tot op heden niet voor op het gymnasium)</b></p>
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b></p>	

<p><b>Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen</b></p>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening</li> <li>• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>  V  + klas I juniorbegeleiders / coaches  V</p>
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b></p>	

--

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem</li> <li>De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij</li> <li>Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen</li> </ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> V Magister  V Magister  Leerlingvolgsysteem van leerling in dossier (op papier en digitaal)  Via Bovo-digitaal
<b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b>	

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden</li> <li>De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.</li> </ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> SOVA-training ingekocht  Leerlingen systematisch (in ontwikkeling) Personeel incidenteel
<b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b>  <b>Er worden leerlingen opgeleid als peergroupmediators : project Welles/Nietes</b>	

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er deel van uitmaken.</li> <li>Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten</li> <li>Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen</li> </ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> Nog niet  Rapportvergaderingen Mentorenoverleg per leerjaar Korte lijnen met mentoren + rapportvergaderingen + pedagogische

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen</li> <li>• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</li> <li>• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</li> <li>• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid</li> </ul>	<p>vergadering klas I  <b>Plannen van aanpak (SMART) door mentor: in Magister</b>  <b>V</b></p> <p><b>In plan van aanpak (SMART)</b></p> <p><b>V: plan van aanpak (SMART)</b></p>
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b></p>	

<p><b>Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. <sup>1</sup></b></p>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li> <li>• Gedrag</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Fysieke situatie</li> <li>• Veiligheid/verzuim</li> <li>• Schoolloopbaan</li> <li>• Problemen in de thuissituatie/gezinsituatie</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>  <b>V = dagelijks werk</b>  <b>Beperkt</b>  <b>V</b>  <b>V : leraren, mentoren, SMW, vertrouwenspersonen</b>  <b>-</b>  <b>V : Certificaat veilige school. Verzuimprotocol</b>  <b>Mentor + afdelingsleider</b>  <b>Mentor / SMW / vertrouwenspersonen</b></p>
<p><b>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</b></p>	

<p><b>Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b></p>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school</li> <li>• In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar</li> <li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling</li> <li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>  <b>V: BJZ</b></p> <p><b>SMW via Jeugdformaat</b></p> <p><b>V</b></p> <p><b>V : Via IZO en ZAT</b></p>

<sup>1</sup> Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

**Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

**WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

**TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**

Voor zover van toepassing terug te vinden in de schooleigen plannen van aanpak, gedocumenteerd in Magister

Dit gebeurt met Jeugdformaat. Overigen: niet jaarlijks

Volgens handelingsplan

voortdurend

In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:

### c. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is door HVG als volgt geformuleerd: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, maar die niet zo diepgaand of complex is als de diepteondersteuning, die in het VSO wordt aangeboden. Het samenwerkingsverband stelt extra middelen beschikbaar voor deze extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor HVG heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een wel of niet leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo-vwo. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo-vwo geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo-vwo-gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is, met de kanttekening dat op het Haganum alleen leerlingen geplaatst kunnen worden die op gymnasiumniveau lessen kunnen volgen. Er is geen mogelijkheid om atheneumleerlingen, dus zonder de klassieke talen, een plek te bieden.



## d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij helaas geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door onze school doorverwezen naar één van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, in bijna alle gevallen betreft het een school voor speciaal onderwijs.

Dit betekent in de praktijk dat het gymnasium Haganum onder andere geen leerlingen kan begeleiden die:

- de veiligheid in de school aantasten
- zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- volledig blind of doof zijn
- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging en/of voor wie medisch handelen noodzakelijk is